

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA LEKCJACH RZYRODY
W KLASIE 4

I. Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

Ocenianiu podlegają:

- ✓ Sprawdziany po każdym dziale materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- ✓ obserwacja pracy uczniów na lekcji,
- ✓ odpytywanie ustne z trzech ostatnich lekcji,
- ✓ dodatkowe prace (np. prezentacje, udział w projekcie, pomysłowe doświadczenia)
 - ✓ krótkie prace pisemne (kartkówki z trzech ostatnich lekcji, karty pracy);
 - ✓ udział w konkursach przedmiotowych

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z PRZYRODY

Ocena celująca

- samodzielnie zdobywa wiedzę przyrodniczą obejmującą poznanie różnorodnych organizmów, ich przystosowań, budowy i funkcjonowania
- poznaje i analizuje zjawiska zachodzące w przyrodzie
- interpretuje przebieg złożonych procesów fizjologicznych, zjawisk fizycznych, podejmuje aktywne działania na terenie szkoły i środowiska lokalnego
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
- pod nadzorem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

Ocena bardzo dobra

- wyszukuje literaturę i określa przydatność różnych źródeł wiedzy w uczeniu się
- potrafi wyciągać wnioski na podstawie obserwacji faktów i zjawisk
- planuje obserwacje i doświadczenia, prowadzi systematyczną dokumentację
- prowadzi samodzielnie eksperyment i dokumentację
- wyjaśnia problemy
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie i wyjaśnia je
- uzasadnia przyjęty punkt widzenia
- umie uogólniać, logicznie myśleć, analizować, porównywać

- wykonuje modele, będące odzwierciedleniem zdobytej wiedzy
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, przygotowuje się do lekcji, chętnie wykonuje zadania dodatkowe

Ocena dobra

- sprawnie posługuje się terminologią i wiedzą wymaganą w podstawie programowej
- potrafi korzystać z literatury
- zbiera materiały pomocne w zdobywaniu wiedzy
- uzasadnia podobieństwa i różnice między poznanymi zjawiskami, procesami, organizmami
- wyjaśnia przyczyny i skutki poznanych zjawisk
- dokonuje ogólnej charakterystyki
- wykonuje rysunki, schematy, tabele, wykresy, mapy mentalne
- rozwiązuje problemy związane z zapewnieniem organizmom właściwych warunków do życia
- umie wyjaśnić treść zapisu rysunkowego, schematycznego, graficznego i słownego
- aktywnie uczestniczy w lekcjach
- uczestniczy w dyskusjach, udziela wyczerpujących pełno zdaniowych odpowiedzi, podaje argumenty
- przestrzega zasad pracy w grupie

Ocena dostateczna

- samodzielnie posługuje się podręcznikiem
- posiada cechy dobrego obserwatora
- umie uzasadniać proste zależności między budową i funkcjonowaniem organizmów żywych, a środowiskiem ich życia oraz między elementami przyrody
- podaje kilka przykładów poznanych zjawisk, procesów, zależności zachodzących w przyrodzie
- dokonuje pomiarów i zapisuje je
- podaje przyczyny niekorzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu
- odszukuje w podręczniku tekst i wypełnia tabelę
- poznane zasady stosuje w życiu codziennym
- posługuje się prostymi przyrządami pomiarowymi, optycznymi i sprzętem laboratoryjnym
- potrafi posługiwać się planem, mapą, globusem
- uczestniczy aktywnie w pracach grupowych

Ocena dopuszczająca

- potrafi wymieniać różnorodne organizmy oraz obiekty przyrodnicze i zjawiska zachodzące w jego otoczeniu
- zna różne środowiska i zróżnicowanie geograficzne świata w najbliższym otoczeniu
- wymienia poznane procesy i zjawiska fizyczne zachodzące w otaczającym świecie

- zna podstawowe zasady budowy organizmów żywych
- zna źródła zanieczyszczeń środowiska naturalnego
- stosuje zasady higieny osobistej w życiu codziennym
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia prace domowe
- bierze udział w pracach nad plakatem

Ocena niedostateczna

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z przyrody
- nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Przygotowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach dostosowanych do możliwości ucznia.
2. Wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału.
3. W zależności od zaleceń przewaga odpowiedzi ustnych lub pisemnych.
4. Umożliwienie wielokrotnej poprawy oceny.
5. Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę.
6. Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na sprawdzianach, kartkówkach.
7. Pisemne prace domowe może uczeń napisać na komputerze.
8. W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie .
9. Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy
10. Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły.
11. Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności.